

Программа внеурочной деятельности

«Знай и люби свой край родной»

Нормативный срок реализации 1 год
(34 часа учебного времени, 1 час резервного времени)
для обучающихся 10-12 лет)

Рабочую программу составил:
учитель первой квалифицированной категории
Домашенков Н.А.

с. Болтинка

Пояснительная записка

Переход российского образования на новые Федеральные стандарты, которые соответствуют современным вызовам времени, повышают роль и значение, как школьной географии, так и географического краеведения в воспитании гражданина и патриота России и своего края. В этих условиях требуется выработка консолидированных подходов, обеспечивающих выполнение школьным географическим образованием возложенной на него социально-значимой миссии – формирование у молодежи гуманистического мировоззрения, географической культуры, как части общей культуры человека XXI века, повышение интегративных тенденций в школьном образовании средствами географии и географического краеведения. Изучение своего региона способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, познанию взаимосвязей объектов и явлений самой природы, развивает эстетическое восприятие, расширяет кругозор.

Основная задача и побудительный мотив создания программы географического краеведения – формирование у обучающихся первоначальных знаний о своем крае, создание целостного образа Нижегородской области и Сеченовского района на основе комплексного изучения природы, населения, хозяйства, а также места и значения Нижегородской области в масштабах страны.

Главной целью курса является развития самостоятельной деятельности обучающегося по изучению своего края.

Ориентируясь на цель, определены основные **задачи курса:**

1. Сформировать субъективный мотив обучающихся, направленный на самостоятельное получение необходимых знаний о своем крае: особенностях природы, богатствах, об их использовании в хозяйственной деятельности человека, об этнокультурном своеобразии и традициях населения.
2. Сформировать эмоционально-ценностное отношение к своему социоприродному окружению.
3. Развивать патриотические и гражданские чувства, ответственное отношение к своему региону.

Основные подходы к изучению курса

Конструирование курса основано на взаимодействии различных подходов, а также на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Научный подход основан на достижениях науки в целом и в географии в частности, раскрывает взаимообусловленное сочетание различных факторов, влияющих на изучение географического краеведения, а также применение знаний в практической и хозяйственной деятельности человека. Научный подход позволяет выдвигать различные проблемы, которые заставляют обучающегося изучать понятия, закономерности, факты, связи и многое другое.

Комплексный подход дает возможность целостного и, вместе с тем, разноаспектного изучения Нижегородской области и Сеченовского района, а также учитывает возрастные особенности обучающегося.

Одним из важнейших подходов построения курса является принцип гуманизации, то есть все природные процессы, явления, богатства, исторические события связаны с человеком и прослеживаются во всех разделах географического краеведения.

Подход гуманизации тесно связан с культурологическим подходом, который позволяет показать развитие географических знаний в различные эпохи становления

Нижегородской области и Сеченовского района, взгляды обучающихся на традиции разных народов, раскрывает их сегодняшнее состояние как миг «между прошлым и будущим», ориентирует на творческое познание своего края.

Личностно-деятельный подход обеспечивает свободу выбора, ориентацию на взгляды, на исследовательскую деятельность, что позволяет принимать участие обучающихся в созидательной деятельности своего региона, причастность к решению различных проблем, связи с семьей и обществом.

Разноуровневый подход позволяет выделить в изучении курса три уровня: областной, районный и местный, приоритет направлен на районный и местный уровень.

Экологический подход основан на изучении загрязнения окружающей среды хозяйственной деятельностью человека и влияния на его здоровье, а также пути решения проблем.

В данной программе выделены следующие разделы:

1. Географическое положение
2. Природа
3. Население и хозяйство
4. Историко-культурное наследие

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их самостоятельности.

Усвоение знаний проверяется с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Основные требования к уровню освоения содержания курса

Общеучебные умения и навыки:

1. Работа в соответствии с поставленной учебной задачей;
2. Работа в соответствии с предложенным планом;
3. Умение сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

Обучающиеся должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем своего региона;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;

- выбирать критерии для определения места области в экономике страны;

- объяснять возможности области в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития области.

При изучении данного курса обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- основным понятиям и географическим терминам;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства своего региона на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать воздействие географического положения Нижегородской области и её отдельных районов на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- сравнивать особенности природы отдельных территорий области;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей области;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий области;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы области и района на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов области по этническому, языковому и религиозному составу.

Список литературы

1. Внеурочная работа по географии /Под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение. – 1988. – 358с.
2. Герд, В.А. экскурсионное дело. – М., Л., Госиздат, 2000. – 281с.
3. География. Все для учителя!: научно-методический журнал, выпуск №1, январь 2013 4. Географическое краеведение: Нижегородская область: учебное пособие для учащихся 6 класса / А.Б. Кряжев. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 86 с.: ил., карт. – ISBN 978-5-7565-0396-8
5. Жарков, А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. Рекомендации. – М., 1983. – С.23
6. Изучение экологического краеведения в школах Нижегородской области: концепция и учебные программы / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.Н. Демидовой – Н. Новгород, 2010. – 230 с.
7. Любов М.С. География Нижегородского края: Учебное пособие. – 2-е изд., переаб. И доп. – Арзамас: АГПИ, 2004. – 97 с.: ил. – ISBN 5-86517-182-8
8. Материалы Первого съезда учителей географии Нижегородской области, посвященного 65-летию Нижегородского регионального отделения РГО
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5
10. Программа «Географическое краеведение. Нижегородская область» под ред. Кнутовой Н.В., Кривдиной И.Ю., Кряжева А.Б. и др. – Н. Новгород, 2006
11. Юртаев А.А. Агроландшафты Нижегородского Присурья: теория и практика исследований. – Нижний новгород, 207, 99с. **Электронные источники**
<http://tut-oleg.narod.ru/index.html> сайт Нижнего Новгорода и Нижегородской области (фотоальбомы, история, география, примечательные природные места)

Задания для практических работ по географии с контурными картами Нижегородской области.

Тема. Географическое положение.

1. Выделить границы области, подписать пограничные территории. Найти, обозначить и определить географические координаты крайних точек области.
2. Найти и обозначить географический центр области, определить его координаты.
3. На контурной карте найти свой район и обозначить его (штриховка, фоновая окраска и т.д.). Определить крайние точки и центр своего района.
4. Определить и подписать крайние районы Нижегородской области. На контурной карте обозначить районы, которые вам знакомы по каким-либо фактам, событиям и т.д.

С помощью условных знаков раскрыть содержание выбранной темы.

Тема. Рельеф и полезные ископаемые.

1. Обозначить и описать основные формы рельефа на территории области. Используя географические источники по своему краю, нанести максимальную высоту местности.

2. Вспомнить и нанести основные месторождения полезных ископаемых. Выясните время открытия месторождений, фамилия их первооткрывателей.

3. Вычертить диаграмму (столбчатую, круговую и т.д.), показывающую соотношение основных форм рельефа в области.

4. На контурной карте выделить территории с интенсивной овражной сетью, карстовыми явлениями.

Тема. Климат.

1. Стрелками разного цвета на контурную карту нанести основные направления ветров в зимнее и летнее время.

2. Выделить зоны с наибольшим и наименьшим количеством осадков. Для работы использовать информацию текста учебника и карт области. Используя календарь наблюдений выявить на территории своего района абсолютные максимальные и минимальные температуры и нанести их на карту.

Тема. Внутренние воды Нижегородской области.

1. На контурную карту нанести наиболее крупные реки области.

2. Выделить бассейны рек – притоки Волги первого порядка.

3. Нанести водоразделы рек.

4. Штриховкой выделить наиболее заболоченные территории области.

5. Обозначить места в области, где расположены известные вам озёра.

6. На контурной карте выделить реки, название которых связаны с особенностями рельефа местности.

Тема. Растительный и животный мир.

1. Нанести на контурную карту границы природных зон и подзон области.

2. Условными знаками показать видовой состав растительности и животных. На контурной карте показать охраняемые природные территории, известные памятники природы, заказники и заповедники.

Тема. Население области.

1. Используя условные знаки составить карту плотности населения области. Выделить районы с высокой плотностью населения.

2. Показать на карте области и своего района национальный состав населения.

3. Нанести на карту крупные города и населённые пункты области с указанием численности населения. С помощью условных обозначений показать историю (с указанием времени) заселения и освоения территории области. Обозначить даты освоения старых городов и населённых пунктов Нижегородского края.

Тема. Хозяйство области.

Промышленность.

1. Показать на контурной карте специализацию крупнейших промышленных центров области.

2. С помощью условных знаков показать направления ввоза и вывоза сырья и продукции, показать хозяйственные связи с регионами нашей страны и зарубежными

территориями. Штриховкой выделить промышленные зоны области, определить их специализацию.

Сельское хозяйство.

1. На контурной карте выделить основные сельскохозяйственные зоны области, с помощью условных знаков определить специализацию выделенных зон. Используя информацию агроклиматических справочников и карт области, определите зоны выращивания основных сельскохозяйственных культур.
2. Аналогичную карту выполнить по своему району.

Народные промыслы.

1. На контурной карте выделите районы, где население занимается выпуском народных художественных промыслов.

а) изделия из дерева; б) изделия из керамики; в) изделия из металла, и т.д.

Тема. Экологические проблемы.

Показать на контурной карте области техногенные геохимические зоны экологического неблагополучия. Показать на карте места загрязнения рек, озёр, лесов и т.д.

Тема. Своя местность.

1. Составить комплексную карту своего района с показом наиболее важных (интересных) природных и хозяйственных объектов.
2. Показать на территории вашего района (города) интересные на ваш взгляд туристические маршруты, предложить места для остановок туристов, обозначить экскурсионные объекты.
3. Составить прогноз развития хозяйства вашего района, определить промышленную и сельскохозяйственную специализацию, обозначить их центры.

№ урока	Содержание темы. (раздел, тема урока).	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование	Примечание
			план	факт		
	Введение. Цели и задачи географического образования.	1				
	Раздел 1. Географическое положение.	2				
	Тема 1. Географическое положение.					
1	Географическое положение Нижегородской области.	1				
2	Географическое положение своего административного района.	1				
	Раздел 2. Природа.	14				
	Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые.					
3	Рельеф и полезные ископаемые Нижегородской области.	1				
4	Рельеф и полезные ископаемые своего административного района.	1				
	Тема 3. Климат.					
5	Климат Нижегородской области.	1				
6	Климат своего административного района.	1				
	Тема 4. Внутренние воды.					
7	Внутренние воды Нижегородской области.	1				
8	Внутренние воды своего административного района.	1				
	Тема 5. Растительный покров.					
9	Растительный покров Нижегородской области.	1				
10	Растительный покров своего административного района.	1				
	Тема 6. Почвенный покров.					
11	Почвенный покров Нижегородской области.	1				
12	Почвенный покров своего административного района.	1				
	Тема 7. Животный мир.					

13	Животный мир Нижегородской области.	1				
14	Животный мир своего административного района.	1				
	Тема 8. Охраняемые природные территории.					
15	Охраняемые природные территории Нижегородской области.	1				
16	Охраняемые природные территории своего административного района.	1				
	Раздел 3. Население и хозяйство.	6				
	Тема 9. Население.					
17-18	Население Нижегородской области.	2				
19	Население своего административного района.	1				
	Тема 10. Хозяйство.					
20	Хозяйство Нижегородской области.	1				
21-22	Хозяйство своего административного района.	2				
	Раздел 4. Историко-культурное наследие.	3				
	Тема 11. Историко-культурное наследие.					
23	Историко-культурное наследие Нижегородской области.	1				
24-25	Историко-культурное наследие своего административного района.	2				
	Практикум. Экскурсии.					