

Администрация Сеченовского муниципального округа  
Управление образования по делам молодежи и спорта  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Болтинская основная школа

Согласовано на педсовете  
Протокол №04  
от «19\_» апреля 2023 г.



**Программа воспитания  
для организации отдыха детей и их оздоровления  
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Родничок»  
«В мире здоровья и спорта»**

Программа рассчитана на детей с 6,6 лет до 14 лет  
Срок реализации: 1 смена — 14 дней с 05.06.2023 г. по 25.06.2023 г.  
2 смена — 15 дней с 03.07.2023 г. по 23.07. 2023 г.

Программу составили:  
Муленкова А. И. - начальник лагеря 1 смены  
Рябова Н. И. - начальник лагеря 2 смены

**Болтинка — 2023 г.**

## Содержание

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	6
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	15
2.3. Модуль «Самоуправление»	17
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	21
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	22
2.10. Модуль «Социальное партнерство»	22
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результаты воспитания	26
Приложения	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее

- Программа) подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Постановление Администрации Сеченовского муниципального округа Нижегородской области № 22 от 13.01.2023 г. «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи на территории Сеченовского муниципального округа Нижегородской области»
- Постановление Администрации Сеченовского муниципального округа Нижегородской области № 25 от 13.01.2023 г. «О межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи на территории Сеченовского муниципального округа Нижегородской области».
- Постановление Администрации Сеченовского муниципального округа Нижегородской области № 26 от 13.01.2023 г. «Об установлении стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления детей в 2023 году».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: программы на 1 и 2 смены, планы работы, методические рекомендации по реализации модуля «Будущее России. Ключевые мероприятия» («Содружество орлят России»).

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения, социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государств, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273\_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

- создание комфортной психологической атмосферы в лагере, отряде, способствующей позитивному взаимодействию и межличностному общению.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и



детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу и уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание:** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**(обязательные для всех детских лагерей)**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

##### **1. Церемония подъема (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного

флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - день русского языка;

9 июня - день рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

24 июня – День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности.

**3. «Движение Первых»**. С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные

исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

#### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

#### **6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня). Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослые общелагерные мероприятия).

## **7. «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.8. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Работу в лагере с дневным пребыванием «Родничок» осуществляют воспитатели с высшим (83,3%) или средне-специальным (16,6%) педагогическим образованием, с высшей (66,6%) и первой (33,3%) квалификационными категориями.

С воспитателями проводится следующая работа по подготовке к оздоровительной кампании:

- ежегодные медицинские осмотры;
- организация гигиенического обучения;
- обучение в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций;
- обучение по оказанию первой медицинской помощи;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 29 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных



ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

#### **- Коллективно-творческое дело (КТД)**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

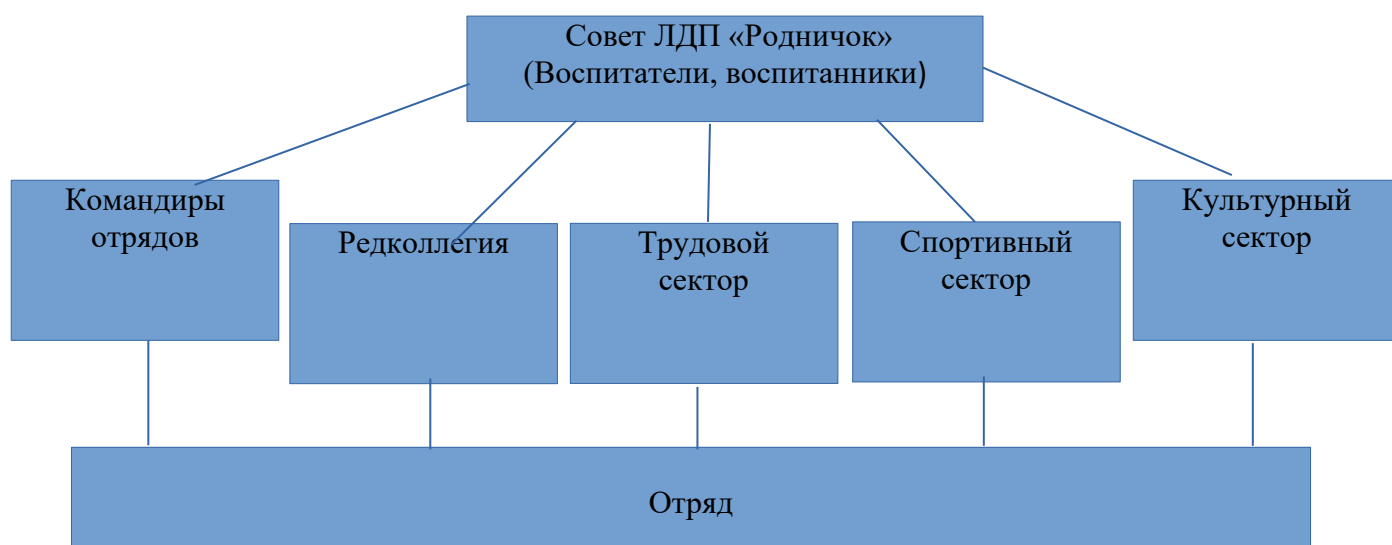
Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа,

проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

#### Схема самоуправления в ЛДП «Родничок»



### **Основные функции:**

1) Общим органом самоуправления детского и педагогического коллективов является совет ЛДП «Родничок», в функции которого входит:

- Планирование и организация мероприятий в лагере;
- Координация деятельности отрядов и малых групп;
- Анализ и оценка проводимых дел;
- Рассмотрение и решение конфликтных ситуаций;
- Рассмотрение и внесение предложений и идей.

2) Командиры отрядов следят за посещаемостью и дисциплиной в отрядах, доносят необходимую информацию до воспитанников, являются помощниками воспитателей.

3) Редколлегия оформляют отрядные уголки, придумывают эмблемы для отрядов, оформляет работы (плакаты, газеты) для мероприятий.

4) Трудовой сектор следит за чистотой в лагере, назначает дежурных по столовой и в игровых комнатах.

5) Спортивный сектор проводит физкультминутки, зарядки, помогает воспитателям в организации спортивных мероприятий, следит за формой воспитанников перед проведением спортивных мероприятий.

6) Культурный сектор помогает воспитателям в проведении различных мероприятий (творческих фестивалей, КТД и т. п.).

### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Работа лагеря осуществляется по физкультурно-спортивному направлению — кружки «Олимпиец» (ответственный — Спичков В. Е. - 1 смена) и «Спортляндия» (ответственный — Домашенков Н. А. - 2 смена).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- озеленение территории детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности

отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений и цветов);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – музыкальное сопровождение (детские песни, а также песни позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности и исполнение гимна РФ);
- «места новостей» – оформленные места в игровой комнате и коридоре школы, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- повышение квалификации по воспитательной работе (просмотр вебинаров, прохождение онлайн курсов по воспитанию).

Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Координаторы смены: начальники лагеря (1,2 смены);
- Кураторы отрядов: воспитатели (из числа педагогов школы);
- Руководители дополнительного образования: воспитатели (из числа педагогов школы).

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки,

встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Воспитательный потенциал ЛДП позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды нахождения в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- организационно-правовая форма, направленность ЛДП, образовательных программ (смен), режим деятельности дневного пребывания детей;

- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Работа лагеря с дневным пребыванием «Родничок» осуществляет свою деятельность на базе МБОУ Болтинская ОШ, расположенной по адресу: Нижегородская область, Сеченовский муниципальный округ, с. Болтинка, ул. Школьная, д. 11. Воспитанниками лагеря являются обучающиеся МБОУ Болтинская ОШ в возрасте от 6,6 лет до 14 лет.

В школе реализуются федеральные проекты «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда». Рядом со школой расположены сельский дом культуры, сельская библиотека, родник, медпункт, памятник воинам, павшим в годы ВОВ и игровые площадки, как на территории школы, так и за ее пределами. Все вышеперечисленное дает дополнительные условия для реализации программы «В мире здоровья и спорта» ЛДП «Родничок».

Финансирование осуществляется за счет муниципального бюджета.

Материально-технические условия предусматривают:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование помещения</b>	<b>Применение</b>	<b>Источник финансирования и материальная база</b>	<b>Ответственные</b>
1	Учебный кабинет	Комната отдыха	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
2	Актовый зал	Игровая	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
3	Школьная библиотека	Отрядные дела, игры	Материальная база школы	Библиотекарь



4	Спортивный зал	Спортивные мероприятия	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
5	Школьная столовая	Завтрак, обед	Муниципальное финансирование	Заведующая столовой
6	Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
7	Школьный двор	Отрядные дела, игры, спортивные мероприятия	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

**Социальные партнеры:**

№ п/п	Наименование организации/места	Адрес
1	Сельский дом культуры	с. Болтинка, Центральная пл., д. 1
2	Сельская библиотека	с. Болтинка, Центральная пл., д. 1
3	Районный дом культуры	с. Сеченово, пл.Советская, д.3
4	Кинотеатр «Теплый Стан»	с. Сеченово, пл.Советская, д.3
5	Ледовый дворец «Звездный»	с. Сеченово, ул. Крылова, д. 1Б
6	Спорткомплекс «Олимпийские надежды»	с. Сеченово, ул. Крылова, д. 1
7	Краеведческий музей им. И. М. Сеченова	с. Сеченово, ул. Кооперативная, д. 86
8	Парк Победы	с. Сеченово

**Режим работы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Время</b>
1	Сбор детей	08:30-09:00
2	Утренняя зарядка	09.00-09:15
3	Завтрак	09:30-10:00
4	Проведение мероприятий	10:00-11:45
5	Подвижные игры	11:45-13:00
6	Обед	13:00-13:30
7	Проведение мероприятий	13:30-14:30
8	Уход домой	14.30

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос, анализ документов;
- педагогические: анкетирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Диагностика:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Форма</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Вводная диагностика	Анкетирование, беседы	Начало смены
2	Пошаговая диагностика	«Экран настроения»	Ежедневно в конце дня
3	Итоговая диагностика	Анкетирование, беседы	Последний день смены

Приложение 1  
к программе воспитания  
для организации отдыха детей  
и их оздоровления летнего  
оздоровительного лагеря с дневным  
пребыванием «Родничок»  
«В мире здоровья и спорта»

**ПРОГРАММА 1 и 2 СМЕН  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
«РОДНИЧОК»**

### 1. Паспорт программы

1.	Полное название программы	Программа 1 и 2 смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок»
2.	Автор программы	Муленкова Анастасия Ивановна
3.	Руководители программы	Муленкова Анастасия Ивановна Рябова Наталья Ивановна
4.	Территория реализации программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Болтинская основная школа, лагерь с дневным пребыванием детей «Родничок»
5.	Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Болтинская основная школа, лагерь с дневным пребыванием детей «Родничок»
6.	Полный адрес	607585, Нижегородская область, Сеченовский район, село Болтинка, улица Школьная, дом 11
7.	Телефон	88319347035
8.	Форма проведения	Детский (оздоровительный) лагерь с дневным пребыванием детей
9.	Цель программы	Развитие социальной компетентности ребенка в условиях лагеря, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина
10.	Специализация программы	Физкультурно-спортивная
11.	Сроки проведения	1 смена (с 05.06.2023 г. по 25.06.2023 г.) 2 смена (с 03.07.2023 г. по 23.07.2023 г.)
12.	Официальный язык программы	Русский
13.	Общее количество участников	1 смена — 37 человек (30 детей, 7 взрослых) 2 смена — 37 человек (30 детей, 7 взрослых)

14.	География участников	Нижегородская обл., Сеченовский МО, с. Болтинка
15.	Условия участия в программе	По заявлению родителей и добровольному согласию детей
16.	Условия размещения участников	Игровые комнаты (интерактивная доска, компьютер, шашки, раскраски, книги, канцтовары, пазлы, лото). Спортивный зал (маты, мячи, скакалки, шведская стенка, бадминтон, кегли, настольный теннис). Библиотека (детская художественная литература, словари, энциклопедии, журналы). Актовый зал (компьютер с проектором, музыкальный центр).
17.	Краткое содержание программы	Программа предусматривает комплексное решение проблем организации отдыха, оздоровление детей, обеспечение их безопасности. Программа реализуется в течение двух смен (29 дней). Направленность программы — <b>физкультурно-спортивная</b> , включающая в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
18.	История осуществления программы	Программа существует со дня открытия первого лагеря с дневным пребыванием детей. Программа вновь создана на основании анализа работы лагеря за 2022 год.
19.	Сроки реализации программы	I этап – подготовительно-организационный (март-май 2023 года); II этап – содержательно-деятельностный (июнь-

		июль 2023 года); III этап - контрольно-аналитический (август 2023 года)
20.	Партнеры	Основными партнерами являются — администрация Сеченовского МО, Управление образования Сеченовского МО, администрация с. Болтинки, родители воспитанников

## 2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

**Цель программы** - Развитие социальной компетентности ребенка в условиях лагеря, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

### **Задачи:**

- Популяризовать преимущество здорового образа жизни, организация двигательной деятельности детей;
- Повысить спортивное мастерство воспитанников;
- Воспитать сознательное отношение к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной кампании;
- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою Родину.
- Воспитывать чувство прекрасного, формирование эстетических вкусов, умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
- Воспитывать ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества.
- Развивать интеллектуальную культуру детей, их кругозор и любознательность.
- Развивать ценностное отношение к природе и всем формам жизни, элементарный опыт природоохранительной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

- Общее оздоровление детей и подростков, приобретение ими положительных эмоций;
- Повышение уровня подготовки по различным видам спорта;
- Развитый интерес к занятиям физической культурой и спортом;
- Осознание ценности здорового образа жизни;
- Ценностное отношение к себе, окружающим и обществу в целом;



- Убежденность в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко – культурное, духовное наследие, верность своему гражданскому долгу;
- Дисциплинированная, ответственная и креативная личность, участвующая в общественной жизни;
- Уважительное отношение к труду и людям труда;
- Интеллектуально развитая личность, способная самостоятельно решать поставленные задачи.
- Бережное отношение к природе и её охране.

### **3. Содержание деятельности**

- Занятия спортом, различными видами физической активности, достижение воспитанниками спортивных результатов с учетом индивидуальных возможностей;
- Организация пеших и велосипедных прогулок;
- Спортивные игры, игры на открытом воздухе, прохождение полосы препятствий;
- Коллективно-творческие дела, стимулирующие воспитанников на сделать себя и окружающий мир добрее и красивее;
- Состязания и соревнования;
- Сдача нормативов;
- Творческие праздники;
- Экскурсии в музеи и на производства;
- Посещение ледового дворца и физкультурно-оздоровительного комплекса;
- Участие в мероприятиях, активностях, конкурсах и акциях РДДМ «Движение первых», «Содружество орлят России», проекте «Без срока давности», проекте «Цивилизационное наследие России»;
- Встречи с участковым инспектором, медицинским работником;
- Подъем и спуск флага Российской Федерации и исполнение гимна;
- Работа на пришкольном участке;
- Работа по благоустройству школы и школьного двора;
- Работа в библиотеке;
- Работа в школьном музее.

**4. Механизмы реализации**  
**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «РОДНИЧОК»**  
**ПРИ МБОУ БОЛТИНСКАЯ ОШ НА I СМЕНУ**  
**НА 2023 ГОД**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий в рамках **года педагога и наставника**.

№	Дата Тема дня	Мероприятие	Модуль
1	05.06.2023 г. День встречи	1. Торжественная линейка. Поднятие флага РФ	«Будущее России. Ключевые мероприятия»
		2. Музыкальная утренняя зарядка «Бодрое утро!»	«Здоровый образ жизни»
		3. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»	«Здоровый образ жизни»
		4. Праздник открытия лагерной смены «Лагерь – это маленькая жизнь»	«Отрядная работа. КТД»
		5. Оформление отрядных уголков	«Самоуправление»
		6. Конкурс рисунков на асфальте «Я, ты, он, она — мы спортивная страна!»	«Отрядная работа. КТД»
		7. Учебная эвакуация	«Профилактика и безопасность»
		8. Футбол — командная игра	«Дополнительное образование»
2	06.06.2023 г. День	1. Музыкальная утренняя зарядка «Бодрое утро!»	«Здоровый образ жизни»

	<b>русского языка</b>	2. Викторина «День русского языка»	«Будущее России. Ключевые мероприятия»
		3. Конкурс рисунков «Иллюстрация любимого произведения русской литературы»	«Отрядная работа. КТД»
		4. Час профилактики «Я в мире здоровых привычек»	«Профилактика и безопасность»
		5. Участие в активности РДДМ, посвященной Дню русского языка	«Будущее России. Ключевые мероприятия»
		5. Состязание по лапте между отрядами	«Дополнительное образование»
3	07.06.2023 г. <b>День природы и экологии</b>	1. Музыкальная утренняя зарядка «Бодрое утро!»	«Здоровый образ жизни»
		2. Пешая прогулка к роднику с. Болтинка	«Экскурсии и походы»
		3. Экологический десант. Уход за школьными цветами «Цветик-семицветик»	«Организация предметно-эстетической среды»
		Экологический час «Создание экологического постера»	«Будущее России. Ключевые мероприятия»
		5. Соревнования по пионерболу между отрядами	«Дополнительное образование»
4	08. 06.2023 г. <b>День хорошего настроения</b>	1. Музыкальная утренняя зарядка «Бодрое утро!»	«Здоровый образ жизни»
		2. Мастер-класс по изготовлению мыльных пузырей	«Отрядная работа. КТД»
		3. Посещение сельского дома культуры	«Социальное партнерство»
		4. Танцевальный час «В ритмах детства»	«Будущее России. Ключевые мероприятия»

			мероприятия»
		5. Велосипедная прогулка до родника	«Экскурсии и походы»
5	09.06.2023 г. <b>День здоровья</b>	1. Музыкальная утренняя зарядка «Бодрое утро!»	«Здоровый образ жизни»
		2. Изготовление информационной газеты «В здоровом теле — здоровый дух»	«Самоуправление»
		3. Участие в активности РДДМ, приуроченной ко Дню России	«Будущее России. Ключевые мероприятия»
		4. Экскурсия в ледовый дворец «Звездный» с. Сеченово	«Социальное партнерство»
		5. Настольная игра «Экспедиция вкуса»	«Будущее России. Ключевые мероприятия»
		6. Соревнования по футболу между отрядами	«Дополнительное образование»
6	13.06.2023 г. <b>День туризма</b>	1. Музыкальная утренняя зарядка «Бодрое утро!»	«Здоровый образ жизни»
		2. Тематический час «Открываем Россию»	«Будущее России. Ключевые мероприятия»
		3. Прохождение полосы препятствий на велосипеде	«Здоровый образ жизни»
		4. «Мы — туристы!». Курс по установке палатки, разжиганию костра, оказания медицинской помощи, вязанию узлов	«Отрядная работа. КТД»
		5. Фотокросс «Мой край родной, моя Болтинка»	«Отрядная работа. КТД»
7	14.06.2023 г. <b>День</b>	1. Музыкальная утренняя зарядка «Бодрое утро!»	«Здоровый образ жизни»

	<b>доброты</b>	2. Челлендж #Ядобр (выполнение отрядами добрых дел)	«Отрядная работа. КТД»
		3. Трудовой десант. Уборка около памятника героям ВОВ	«Отрядная работа. КТД»
		4. Соревнования по баскетболу между отрядами	«Здоровый образ жизни»
		5. Полоса препятствий	«Дополнительное образование»
8	15.06.2023 г. <b>День профессий</b>	1. Музыкальная утренняя зарядка «Бодрое утро!»	«Здоровый образ жизни»
		2. Экскурсия на лимонадный завод ООО «Родник» с. Болтинка	«Социальное партнерство»
		3. Час профилактики «Безопасность в «СЕТИ»»	«Профилактика и безопасность»
		4. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	«Отрядная работа. КТД»
		5. Подвижная игра «Веселые старты»	«Дополнительное образование»
9	16.06.2023 г. <b>День культуры</b>	1. Музыкальная утренняя зарядка «Бодрое утро!»	«Здоровый образ жизни»
		2. Экскурсия в историко-краеведческий музей с. Сеченово	«Социальное партнерство»
		3. Экскурсия в парк Победы с. Сеченово	«Экскурсии и походы»
		4. Конкурс стихов «Я и спорт». Оформление выставки.	«Отрядная работа. КТД»
		5. Мастер-класс «Пейзаж гуашью»	«Отрядная работа. КТД»
		6. Проведение игр: «Крокодил», «Правда или ложь?», «Съедобное-не съедобное»	«Отрядная работа. КТД»
10	19.06.2023 г. <b>День безопасности</b>	1. Музыкальная утренняя зарядка «Бодрое утро!»	«Здоровый образ жизни»
		2. Экскурсия в пожарную часть с.	«Социальное

		Болтинка	партнерство»
		3. Викторина «В мире БЕЗопасности»	«Профилактика и безопасность»
		4. Танцевальный флешмоб «Дискокапитан»	«Зоровый образ жизни»
		5. Изготовление игрушек из подручных материалов: куклы, мягкие игрушки, машинки, самолеттики, кораблики	«Отрядная работа. КТД»
		6. Соревнования по волейболу между отрядами	«Дополнительное образование»
11	20.06.2023 г. <b>День малой Родины</b>	1. Музыкальная утренняя зарядка «Бодрое утро!»	«Здоровый образ жизни»
		2. Экскурсия в краеведческий музей с. Болтинка	«Социальное партнерство»
		3. Конкурс рисунков «Моя малая Родина». Оформление выставки рисунков	«Будущее России. Ключевые мероприятия»
		4. Пешая прогулка к роднику с. Болтинка	«Экскурсии и походы»
		5. Сдача физкультурных нормативов	«Дополнительное образование»
12	21.06.2023 г. <b>День истории</b>	1. Музыкальная утренняя зарядка «Бодрое утро!»	«Здоровый образ жизни»
		2. Час памяти. Возложение цветов к памятнику героям ВОВ	«Будущее России. Ключевые мероприятия»
		3. Квест «По страницам истории с. Болтинка»	«Будущее России. Ключевые мероприятия»
		4. Фотокросс «Пейзажи родного края»	«Отрядная работа. КТД»
		5. Конкурс эстафет «Я и моя команда»	«Отрядная работа. КТД»

13	22.06.2023 г. <b>День кино</b>	1. Музыкальная утренняя зарядка «Бодрое утро!»	«Здоровый образ жизни»
		2. Конкурс режиссеров «Один день в школьном лагере»	«Отрядная работа. КТД»
		3. Мастер-класс «Картина штампом»	«Отрядная работа. КТД»
		4. Просмотр киножурнала «Ералаш» и съемка собственного сюжета	«Отрядная работа. КТД»
		5. Соревнования по футболу между отрядами	«Дополнительное образование»
14	23.06.2023 г. <b>День прощания</b>	1. Музыкальная утренняя зарядка «Бодрое утро!»	«Здоровый образ жизни»
		2. Минутка здоровья «Мой рост и вес»	«Здоровый образ жизни»
		3. Итоговый сбор «Нас ждут новые открытия»	«Будущее России. Ключевые мероприятия»
		4. Оформление фотозоны «Прощай, лагерь!»	«Организация предметно-эстетической среды» «Самоуправление»
		5. Анкетирование «Коротко о смене в летнем лагере»	«Отрядная работа. КТД»
		4. Торжественная линейка закрытия лагерной смены. Спуск флага РФ	«Будущее России. Ключевые мероприятия»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «РОДНИЧОК»  
ПРИ МБОУ БОЛТИНСКАЯ ОШ НА II СМЕНУ  
НА 2023 ГОД**

№	Дата Тема дня	Мероприятие	Модуль
1	03.07.2023 г. Здравствуй, это я	1. Торжественная линейка. Поднятие флага РФ.	«Будущее России. Ключевые мероприятия»
		2. Утренняя зарядка.	«Здоровый образ жизни»
		3. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»	«Здоровый образ жизни»
		4. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».	«Отрядная работа. КТД»
		5. Оформление отрядных уголков	«Самоуправление»
		6. Акция «У ПДД каникул не бывает».	«Отрядная работа. КТД»
		7. Учебная эвакуация	«Профилактика и безопасность»
		8. Игры на свежем воздухе. Игра «Светофор».	«Дополнительное образование»
2	04.07.2023 г. День сюрпризов	1. Утренняя зарядка.	«Здоровый образ жизни»
		2. Минутка здоровья «Закаливание»	«Здоровый образ жизни»
		3. Общественно-полезный труд. Уход за школьными клумбами.	«Организация предметно-эстетической среды»
		4. Игровая программа «День добрых сюрпризов».	«Отрядная работа. КТД»



		5. Подвижные игры на свежем воздухе. Игра в футбол.	«Дополнительное образование»
		6. Психологический квест «Шкатулка добрых сюрпризов»	«Отрядная работа. КТД»
3	05.07.2023 г. День волшебных сказок	1. Утренняя зарядка.	«Здоровый образ жизни»
		2. Минутка здоровья «Книги о здоровье»	«Здоровый образ жизни»
		3. Общественно-полезный труд. Уход за школьными клумбами.	«Организация предметно-эстетической среды»
		4. «Там чудеса...» конкурсная программа	«Отрядная работа. КТД»
		5. Конкурс рисунков «Волшебные и добрые сказки»	«Отрядная работа. КТД»
		6. Экскурсия в сельскую детскую библиотеку.	«Социальное партнерство»
		7. Игры на свежем воздухе. Игра «Пионербол».	«Дополнительное образование»
4	06.07.2023 г. День цветов	1. Утренняя зарядка.	«Здоровый образ жизни»
		2. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами».	«Здоровый образ жизни»
		3. Общественно-полезный труд. Уход за школьными клумбами.	«Организация предметно-эстетической среды»
		4. Познавательный час «Фестиваль цветов»	«Отрядная работа. КТД»
		5. Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый цветок»	«Отрядная работа. КТД»

		6. Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Вышибала».	«Дополнительное образование»
5	07.07.2023 г. День семьи, любви и верности	1. Утренняя зарядка.	«Здоровый образ жизни»
		2. Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?».	«Здоровый образ жизни»
		3. Участие в активности РДДМ, День семьи, любви и верности» - час интересных сообщений.	«Будущее России. Ключевые мероприятия»
		4. Мастер класс по изготовлению открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»	«Отрядная работа. КТД»
		5. Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»	«Отрядная работа. КТД»
		6. Дискотека на свежем воздухе.	«Отрядная работа. КТД»
		7. Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Бадминтон».	«Дополнительное образование»
6	10.07.2023 День Спасайкина	1. Утренняя зарядка.	«Здоровый образ жизни»
		2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».	«Здоровый образ жизни»
		3. Общественно-полезный труд. Уход за школьными клумбами.	«Организация предметно-эстетической среды»
		4. Конкурс рисунков о здоровом образе жизни»	«Отрядная работа. КТД»
		5. Просмотр фильмов про здоровый образ жизни.	«Отрядная работа. КТД»
		6. Подвижные игры на свежем воздухе. Игра в футбол.	«Дополнительное образование»
7	11.07.2023 г.	1. Утренняя зарядка.	«Здоровый образ

	День шоколада		жизни»
		2. Минутка здоровья «Осанка- основа красивой походки».	«Здоровый образ жизни»
		3. Общественно-полезный труд. Уход за школьными клумбами.	«Организация предметно-эстетической среды»
		4. Летнее развлечение «Путешествие в страну шоколада»	«Отрядная работа. КТД»
		5. Игра «Шоколадный счастливчик»	«Отрядная работа. КТД»
		6. Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Платочек».	«Дополнительное образование»
8	12.07.2023 г. День фотографа	1. Утренняя зарядка.	«Здоровый образ жизни»
		2. Минутка здоровья «Осанка- основа красивой походки».	«Здоровый образ жизни»
		3. Общественно-полезный труд. Уход за школьными клумбами.	«Организация предметно-эстетической среды»
		4. Познавательный час «История фотографии»	«Отрядная работа. КТД»
		5. Конкурс фотографий «Флора и фауна любимого края»	«Отрядная работа. КТД»
		6. Развлекательная программа «Селфи с другом».	«Отрядная работа. КТД»
		7. Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Ноги выше от земли».	«Дополнительное образование»
9	13.07.2023 г. День родного края	1. Утренняя зарядка.	«Здоровый образ жизни»
		2. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию».	«Здоровый образ жизни»
		3. Общественно-полезный труд. Уход за	«Организация

		школьными клумбами.	предметно-эстетической среды»
		4. Пешая прогулка к роднику с. Болтинка. Экскурсия на лимонадный завод ООО «Родник» с. Болтинка	«Экскурсии и походы»
		5. Экскурсия в историко-краеведческий музей с. Сеченово	«Социальное партнерство»
		6. Час профилактики «Безопасность в пути».	«Профилактика и безопасность»
		7. Конкурс рисунков «Мой любимый край»	«Отрядная работа. КТД»
10	14.07.2023 г. День кино	1. Утренняя зарядка.	«Здоровый образ жизни»
		2. Минутка здоровья «Мое здоровье- в моих руках».	«Здоровый образ жизни»
		3. Общественно-полезный труд. Уход за школьными клумбами.	«Организация предметно-эстетической среды»
		4. Просмотр детских фильмов по желанию.	«Отрядная работа. КТД»
		5. Квест-игра «Кино-волшебная страна»	«Отрядная работа. КТД»
		6. Спортивно-конкурсная программа «Веселые старты»	«Дополнительное образование»
11	17.07.2023 г. День природы	1. Утренняя зарядка.	«Здоровый образ жизни»
		2. Минутка здоровья «Мое здоровье- в моих руках».	«Здоровый образ жизни»
		3. Общественно-полезный труд. Уход за школьными клумбами.	«Организация предметно-эстетической

			среды»
		4. Викторина «Природа – наш дом».	«Отрядная работа. КТД»
		5. Игры на свежем воздухе. Игра «Лапта».	«Дополнительное образование»
		6. Квест «Летними тропинками».	«Отрядная работа. КТД»
12	18.07.2023 г. День пожарника	1. Утренняя зарядка.	«Здоровый образ жизни»
		2. Минутка здоровья «Мое здоровье- в моих руках».	«Здоровый образ жизни»
		3. Общественно-полезный труд. Уход за школьными клумбами.	«Организация предметно-эстетической среды»
		4. Познавательный час «Осторожно огонь!»	«Профилактическая работа и безопасность»
		5. Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток для работников пожарной службы.	«Отрядная работа. КТД»
		6. Посещение пожарной части с. Болтинка и поздравление работников.	«Социальное партнерство»
		7. Подвижные игры на свежем воздухе. Игра в футбол.	«Дополнительное образование»
13	19.07.2023 г. День здоровья и спорта	1. Утренняя зарядка.	«Здоровый образ жизни»
		2. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».	«Здоровый образ жизни»
		3. Общественно-полезный труд. Уход за школьными клумбами.	«Организация предметно-эстетической

			среды»
		4. Час профилактики «Моя безопасность».	«Профилактика и безопасность»
		5. Экскурсия в ледовый дворец «Звездный» с. Сеченово	«Социальное партнерство»
		6. Конкурс рисунков на асфальте «Спорт. Спорт. Спорт».	«Отрядная работа. КТД»
		7. Малая спартакиада.	«Дополнительное образование»
14	20.07.2023 г. День шахмат	1. Утренняя зарядка.	«Здоровый образ жизни»
		2. Минутка здоровья «Сок-шоу (агитационная акция за здоровый образ жизни)».	«Здоровый образ жизни»
		3. Общественно-полезный труд. Уход за школьными клумбами.	«Организация предметно-эстетической среды»
		4. Познавательный час «Белая ладья».	«Отрядная работа. КТД»
		5. Мастер-класс «Ход конем».	«Работа с воспитателями»
		6. Шахматный турнир среди отрядов.	«Отрядная работа. КТД»
		7. Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Лапта».	«Дополнительное образование»
15	21.07.2023 г. Закрытие лагеря	1. Музыкальная утренняя зарядка «Бодрое утро!»	«Здоровый образ жизни»
		2. Минутка здоровья «Мой рост и вес»	«Здоровый образ жизни»
		3. Познавательный час «Зажинки»	«Отрядная работа. КТД»

		4. Анкетирование.	«Отрядная работа. КТД»
		5. Торжественная линейка закрытия лагерной смены. Спуск флага РФ	«Будущее России. Ключевые мероприятия»

## **5. Оценка результативности смен**

Для организации работы по реализации программы смены:

- Проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- Составляются планы работы отряда, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- Проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- Оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- Сотрудники обеспечиваются методической литературой, тематических мероприятий и т. д.;
- Проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.



### План-конспект экологического часа

#### «Создание экологического постера и его защита»

**Автор-разработчик:** Волкова Наталья Александровна, методист отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

**Степень авторства:** творческая переработка идей других педагогов.

**Форма дела:** экологический час.

**Участники дела:** все отряды лагеря.

**Краткое описание дела:** создание экологического постера и его защита проводится по итогам экскурсии в дендропарк «Кладовая природы». Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.

**Оборудование и материалы:** столы по количеству отрядов, мольберты, жетоны для голосования, материалы для создания постера – ватманы, краски, кисточки, ножницы, цветная бумага, клей, скотч, журналы, материалы по итогам экскурсии.

**Место проведения:** актовый зал при плохой погоде/ просторная площадка при хорошей погоде.

#### Особенности организации дела:

Перед началом работы над постерами проводится инструктирование отрядов о принципе их работы. Этот принцип может быть следующим:

5 минут	Отводится на то, чтобы ребята вспомнили то, что они делали во время экскурсии на природу и структурировали эту информацию
5 минут	Отводится на то, чтобы придумать идею экологического постера
20 минут	Отводится на изготовление экологического постера
15 минут	Отводится на представление экологического постера своего отряда

*Как можно организовать каждый этап работы с детьми:*

1 этап – актуализация и структурирование информации.

Для этого необходимо помочь детям вспомнить и осознать весь полученный опыт, с тем чтобы можно было объединить его с другими. Например, если ребята детально рассматривали один вид деревьев (листья, ветви, кору, цветы, плоды), можно предложить им схему от маленького к большому или от большого к маленькому

предмету, то есть последовательно. А если ребята рассматривали разные виды – например, у одних были хвойные деревья, у других лиственные, у третьих – кустарники, можно объединить их в большие группы и найти общий признак для описания.

## 2 этап – выработка идеи экологического постера.

Когда информация структурирована, ребята придумывают, как её можно оформить. Важно помнить, что постер – это яркое красочное изображение с минимальной, но очень чёткой и значимой информацией. В рамках второго этапа ребята могут придумать, как будет расположен постер, какой он будет формы (как плакат, как книжка, раскладной альбом или что-то другое) и размера (исходя из тех материалов, которые им предоставлены); будет ли постер объёмным или плоским, нужны ли там схемы, фотографии или вырезки из газет и журналов. В постере ребята могут использовать все материалы – и те, которые они принесли, и те, которые они получили для изготовления.

## 3 этап – создание экологического постера.

В рамках этого этапа за 20 минут ребятам нужно постараться отразить свою идею на постере, обязательно включив туда объект или объекты исследования, изученную по ним информацию и выводы. Всё остальное предоставляется на усмотрение отряда. Кроме того, из отряда выбираются два-три представителя, которые будут презентовать постер для других ребят.

## 4 этап – представление экологического постера.

Представление постеров может пройти в разных форматах: это может быть небольшая выставка, где представители от отрядов презентуют свои работы, а остальные ребята совместно с педагогом перемещаются по выставке и знакомятся с работами других отрядов. Второй вариант – отряды формируются в группы и внутри этих групп каждый отряд представляет свою работу. Второй вариант удобно использовать, когда в лагере много отрядов.

Приём-подсказка, которым можно воспользоваться при создании постера – оформление заголовка путём вырезания букв из разных журналов. Выглядеть это может примерно так:



**План-конспект танцевального часа «В ритмах детства»**

*Автор-разработчик:* Волкова Наталья Александровна, методист отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

*Степень авторства:* творческая переработка идей других педагогов.

**Форма дела:** танцевальный час.

**Участники дела:** отряд.

**Краткое описание дела:** танцевальный час направлен на разучивание танцевальных элементов для последующего исполнения флешмоба всем лагерем.

**Оборудование и материалы:** музыкальное оборудование (ноутбук, колонки, фонограмма), видео флешмоба, проектор и экран.

**Место проведения:** танцевальная площадка при хорошей погоде/ танцевальный зал при плохой погоде.

**Особенности организации дела:**

Данный флешмоб должен быть игровой, интересный и позитивный, такая же подбирается музыка. Движения танца соответствуют возрасту детей (7-14 лет). Эта форма танца благотворно влияет на психологическое состояние участников, помогает преодолеть скованность, боязнь общественного мнения, вырабатывает координацию движений.

Помимо музыки следует обратить внимание и на форму одежды детей. Разучивать танец можно в любой удобной одежде. Во время же общего флешмоба у каждого из детей должен присутствовать один и тот же атрибут, олицетворяющий общелагерное единство участников: например, голубые косынки и белые футболки. Выбор атрибутов зависит от тематики флешмоба и возможностей лагеря.

Во время разучивания флешмоба необходимо учесть несколько его особенностей:

1. Движения должны быть простые – это позволяет каждому ребёнку независимо от своих возрастных особенностей и двигательных возможностей повторить за вожатым, хореографом. В танце обязательно присутствуют прыжки, повороты, хлопки, кружения в парах и т.д. Такие движения дети могут исполнять без особых усилий.

2. Движений должно быть немного, чтобы группа могла легко и быстро ориентироваться в танцевальной обстановке. Зачастую одни и те же движения в ходе танца повторяются, что позволяет быстро разучить композицию.
3. Для быстрого запоминания движений и их последовательности можно использовать комментарии для каждого танцевального движения, типа
4. «топаем, как слоны», «прыгаем, как обезьяны», «двигаемся, как раки» и т.д. Для детей помладше такие комментарии будут кстати, так как у них больше развита наглядно-образная память.
5. Для более успешного разучивания танцевальных комбинаций предлагается сначала размяться. Можно протанцевать общеизвестные зажигательные танцы («Помогатор», «Колёсики», «Соку-бачи-вира» и т.п.) – это позволит настроиться на необходимый позитивный лад для дальнейшей танцевальной активности.
6. После своеобразной разминки вожатый или хореограф показывает видео флешмоба, который впоследствии и будет разучен с детьми. Танец необходимо учить частями, с детальным разбором сложных движений, не забывая об отдыхе: маленькие дети быстро устают.

#### **Дополнительные материалы:**

- Обучающее видео флешмоба «Содружество Орлят России» (видео): <https://disk.yandex.ru/d/bRlgKiibL-r9pg>
- Песня для флешмоба (фонограмма): <https://disk.yandex.ru/d/bRlgKiibL-r9pg>

### План-конспект настольной игры «Экспедиция вкусов»

**Автор-разработчик:** Волкова Наталья Александровна, методист отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

**Степень авторства:** авторская разработка.

**Форма дела:** настольная игра.

**Участники дела:** отряд.

**Краткое описание дела:** настольная игра «Экспедиция вкусов» предназначена для знакомства с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию.

**Оборудование и материалы:** игровое поле, карточки красного маршрута, карточки зелёного маршрута, небольшие листочки и ручки для выполнения заданий, листы и фломастеры для изготовления фишек- корабликов (оригами), столы по количеству команд, стулья по количеству участников, стол для общего игрового поля.

**Место проведения:** аудитория.

#### Описание игры:

Начинается игра с открытия волшебной книги и поиска нового сообщения от невидимых жителей Страны Маленьких и Великих Открытий (*ссылка на волшебную книгу находится в дополнительных материалах*).

Настольная игра «Экспедиция вкусов» представляет собой игровое поле, фишки и карточки с заданиями.

*Игровое поле настольной игры «Экспедиция вкусов»*



На игровом поле можно увидеть 2 маршрута экспедиции – красный и зелёный. Красный маршрут означает путешествие в Европу, зелёный маршрут – возвращение в Россию.

Каждому маршруту соответствуют свои карточки с заданиями.

Красные карточки содержат информацию о продуктах, завезённых Петром I в Россию, и вопросы по ним.

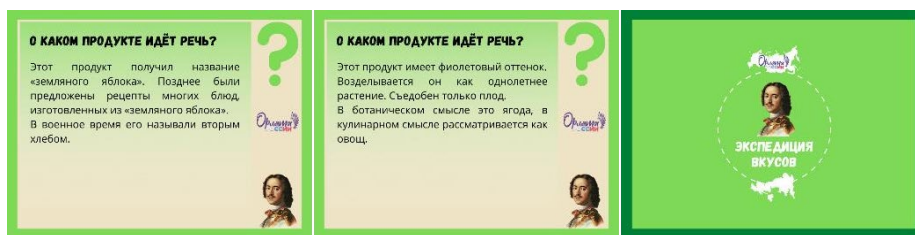
### Карточки красного маршрута

<p><b>ФАСОЛЬ</b></p> <p>Травянистое бобовое растение, которое завезли западные купцы во времена Петра I. Поначалу фасоль считали украшением цветников, но потом – распробовали. Фасоль иногда использовали вместо мяса, потому что она сытка по составу. Фасоль улучшает зрение и иммунитет.</p> <p>Вместо чего использовали фасоль?</p>	<p><b>САХАРНАЯ СВЕКЛА</b></p> <p>Появилась на русском столе при Петре I. Двухлетнее корнеплодное растение, которое возделывается в основном для получения сахара. Первый сахарный завод был открыт в Тульской губернии. Сахарная свёкла одна из самых урожайных культур.</p> <p>Что получают из сахарной свёклы?</p>	<p><b>САВОЙСКАЯ КАПУСТА</b></p> <p>Появилась на русском столе при Петре I. Этот овощ является разновидностью капусты белокочанной и имеет гофрированные листья. Овощ выдерживает понижение температуры до минус 8 градусов, долго хранится. Поэтому его можно долгое время держать на грядках просто засыпанную снегом.</p> <p>Какую температуру может выдержать капуста?</p>	<p><b>ПОМИДОР</b></p> <p>Этот овощ использовался лишь в качестве декоративного растения и ценился за красоту цветков и ярких плодов, называемых томатами. Напоминает огромные ягоды. Долгое время помидоры считались несъедобными и даже ядовитыми, а потому садоводы выращивали их в качестве экзотического декоративного растения.</p> <p>Какое второе название помидора?</p>
<p><b>ПОДСОЛНУХИ</b></p> <p>Высокие, с крупным жёлтым соцветием растения, которые появились в России благодаря Петру I. Первоначально варили из них подсолнухи и кактусы. Именно Петр I заложил основы кухонного и промышленного применения подсолнечных семян и масла.</p> <p>Чем первоначально служили подсолнухи?</p>	<p><b>МЯТА</b></p> <p>Появилась на русском столе при Петре I. Ее ценили за волшебный аромат, и добавляли в пищу. Также ее использовали в качестве успокаивающих средств. Считалась оберегом от злых духов, поэтому засушенные стебли развешивали в углах дома, на чердаке и сараях.</p> <p>Зачем развешивали листья мяты?</p>	<p><b>МАНДАРИН</b></p> <p>Плод вечнозеленого дерева рода цитрусовых семейства рутовых. Везевик впервые узнала об этих цитрусовых благодаря Петру Великому, который был восхищён привычкой европейцев встречать новый год с шумными фейерверками и подарками.</p> <p>Символом какого праздника считают мандарин?</p>	<p><b>КОФЕ</b></p> <p>Кофейное дерево растёт в узком субтропическом поясе на высоте до 6000 футов над уровнем моря. Плоды кофейного дерева называют ягодами. Благодаря Николаю Витсену Петр I распробовал и полюбил этот крепкий ароматный напиток. В 1723 году в России был открыт первый кофейный дом.</p> <p>Чем являются плоды кофейного дерева?</p>
<p><b>КАРТОФЕЛЬ</b></p> <p>Появился во второй половине 16-го века и был принят за декоративное растение, причём врандесе. В 18-м веке он получил название «земляного яблока». Позднее были предложены рецепты многих блюд, изготовленных из «земляного яблока» (пюре, лепешки, добавляли в супы). В военное время его называли вторым хлебом.</p> <p>Как раньше называли картофель?</p>	<p><b>БАКЛАЖАН</b></p> <p>Появился на русском столе при Петре I. Баклажан является видом многолетних травянистых растений с фиолетовым оттенком. Возделывается он как однолетнее растение. Съедобен только плод. В ботаническом смысле это ягода, в кулинарном смысле рассматривается как овощ.</p> <p>Какого цвета баклажан?</p>		

Зелёные карточки помогают ребятам закрепить полученную информацию.

### Карточки зелёного маршрута

<p><b>О КАКОМ ПРОДУКТЕ ИДЁТ РЕЧЬ?</b></p> <p>Этот продукт улучшает зрение и иммунитет, иногда используется вместо мяса. Первоначально продукт был украшением цветников.</p>	<p><b>О КАКОМ ПРОДУКТЕ ИДЁТ РЕЧЬ?</b></p> <p>Этот продукт возделывается в основном для получения сахара. Является одной из самых урожайных культур. Первый завод по получению сахара из этого продукта был открыт в Тульской губернии.</p>	<p><b>О КАКОМ ПРОДУКТЕ ИДЁТ РЕЧЬ?</b></p> <p>Этот продукт имеет гофрированные листья и выдерживает понижение температуры до минус 8 градусов. Долгое время может храниться под снегом.</p>	<p><b>О КАКОМ ПРОДУКТЕ ИДЁТ РЕЧЬ?</b></p> <p>Этот продукт долгое время использовался как декоративное растение, потому что считался ядовитым, а крупные красные плоды были похожи на большие ягоды.</p>
<p><b>О КАКОМ ПРОДУКТЕ ИДЁТ РЕЧЬ?</b></p> <p>Этот продукт раньше выращивали в качестве цветов, но потом узнали, что из него можно изготавливать масло. Сам продукт жёлтого цвета.</p>	<p><b>О КАКОМ ПРОДУКТЕ ИДЁТ РЕЧЬ?</b></p> <p>Этот продукт используют в качестве успокаивающих средств. Раньше считался оберегом от злых духов, поэтому засушенные стебли развешивали в углах дома, на чердаке и сараях.</p>	<p><b>О КАКОМ ПРОДУКТЕ ИДЁТ РЕЧЬ?</b></p> <p>Этот продукт оранжевого цвета, без него не обходится ни один новогодний праздник. Является плодом вечнозеленого дерева.</p>	<p><b>О КАКОМ ПРОДУКТЕ ИДЁТ РЕЧЬ?</b></p> <p>Этот продукт используют для приготовления крепкого ароматного напитка. Плоды дерева называют ягодами, а растёт оно на высоте до 6000 футов над уровнем моря.</p>



Перед началом игры отряд делится на несколько команд, от трёх до пяти, в зависимости от количества детей в отряде. Каждая команда придумывает своё название, и создают фишку, отличающую их команду от остальных. Фишки ребята изготавливают самостоятельно в форме бумажного кораблика в технике «оригами». Кораблик выбран именно потому, что в эпоху Петра I был создан Российский флот. Кораблик изготавливается один на группу, ребята его раскрашивают и дают название. После того, как кораблики готовы, они выставляются на игровое поле на точку старта экспедиции – Россию (картинка вверху игрового поля с изображением Кремля и карты страны). После этого ребятам объясняют правила игры.

### **Правила игры:**

Мы привыкли использовать в пищу многие растения и продукты и мало кто задумывался о том, как они появились в нашей стране, благодаря кому мы имеем возможность их выращивать и употреблять в повседневной жизни. Сегодня мы расскажем о том, что страна приобрела благодаря Петру Великому.

Каждому экипажу корабля (это те команды, на которые разделились ребята внутри отряда) предстоит совершить экспедицию до Европы обратно и узнать, какие продукты завёз Петр I.

Путешествие будет происходить следующим образом: все команды ставят свои корабли на стартовую позицию. После этого начинается 1 раунд игры.

Педагог вытягивает карточку красного цвета с информацией и вопросом и демонстрирует её ребятам (можно показать в формате презентации на большом экране). В течение 30 секунд команды изучают информацию на карточке и на отдельных листочках пишут свой ответ. Листочек капитан корабля относит и складывает в свой кораблик, находящийся на игровом поле.

После того как ответы сданы, педагог проверяет правильность ответа и передвигает на одну клетку вперёд те кораблики, которые «ответили» верно. После этого процедура



повторяется – либо до момента окончания красных карточек, либо до достижения пункта «Европа» на игровом поле одной из команд.

Далее команды кораблей продолжают маршрут и возвращаются в страну, откуда начали путешествие. Здесь для игры используются карточки зелёного цвета. На них дано описание одного из продуктов, о котором они узнали из красных карточек. Задача ребят в течение 1 минуты вспомнить, о каком продукте была такая информация, написать свой ответ на отдельном листочке и также положить листочек с ответом в свой кораблик. Педагог также проверяет правильность ответов и передвигает кораблики на следующую клетку игрового поля.

Выигрывает в игре та команда, которая первая достигла финиша (их может быть сразу несколько) или по окончании карточек находится на зелёном маршруте ближе всего к стартовой позиции.

По итогам игры невидимые жители Страны Маленьких и Великих Открытий приглашают ребят принять участие в кулинарном шоу «Шкатулка рецептов».

#### **Дополнительные материалы:**

- Волшебная книга и руководство по работе с ней (текстовые документы):

<https://disk.yandex.ru/d/M1pUuwJ8Rw1kXQ>

- Игровое поле настольной игры (макет для печати):

<https://disk.yandex.ru/i/YoGPS9U814fJeg>

- Карточки красного маршрута (макет для печати):

<https://disk.yandex.ru/d/dV71F49LgTxCnw>

- Карточки зелёного маршрута (макет для печати): <https://disk.yandex.ru/d/7iSH-RK5JKmXiQ>

**План-конспект тематического часа «Открываем Россию»**

**Автор-разработчик:** Волкова Наталья Александровна, методист отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

**Степень авторства:** авторская разработка.

**Форма дела:** тематический час.

**Участники дела:** отряд.

**Краткое описание дела:** подведение итогов путешествия по Стране Маленьких и Великих Открытий. На этом занятии ребята собирают все элементы карты неизвестной страны и угадывают ее название. Педагог рассказывает о главных символах России – это Государственный герб РФ, Государственный гимн РФ и Государственный флаг РФ.

**Оборудование и материалы:** волшебная книга, фрагменты карты РФ (по федеральным округам), проектор, экран, ноутбук, колонка, видеоролики.

**Место проведения:** аудитория

**Сценарный ход дела:**

<p>1. Введение в тематический час</p>	<p>Тематический час начинается с общего сбора отряда, где ребята снова берут в руки волшебную книгу и находят там ещё одно послание от невидимых жителей. Жители предлагают ребятам отгадать страну, по которой они путешествовали, и для этого вручают им ещё один элемент карты (<i>фрагмент того федерального округа, где ребята проживают</i>).</p>
<p>2. Сбор карты, отгадывание страны</p>	<p>Ребята пробуют собрать карту из отдельных элементов – федеральных округов. А так как сделать это достаточно сложно, педагог предлагает ребятам посмотреть видеоролик об одном из субъектов федерального округа, который им передали сегодня невидимые жители.</p> <p><a href="http://www.multirussia.ru/index.php">http://www.multirussia.ru/index.php</a> – на этом сайте представлены видеоролики всех федеральных округов, но не всех субъектов. Поэтому можно выбрать наиболее узнаваемый для ребят регион их федерального округа.</p> <p>После просмотра ролика ребята наверняка догадаются, что страна, которую</p>

	<p>они собирают и по которой они путешествовали — Россия. Если отряд пришел к правильному выводу, то ребятам даётся подсказка, как собрать карту, если нет, педагог может предложить ребятам разгадать загадки о неизвестной стране, тем самым подводя ребят к правильному ответу.</p> <p>Итогом этого этапа являются правильно угаданная страна и составленная карта.</p>
<p>3. Обсуждение итогов путешествия по стране</p>	<p>Переходя на следующий этап тематического часа, педагог задаёт вопросы: как ребята догадались, что они путешествовали по России, что они узнали из путешествия, с какими направлениями национального богатства страны их познакомили невидимые жители, чем ещё богата и славится Россия. Дети делятся своими мыслями и впечатлениями.</p>
<p>4. Официальные и неофициальные Государственные символы России</p>	<p>После обсуждения педагог объясняет, что всё, что путешественники узнали от невидимых жителей, относится к неофициальным национальным символам России. И кроме них есть ещё официальные Государственные символы РФ, по которым можно узнать нашу страну: это Государственный флаг РФ, Государственный герб РФ и Государственный гимн РФ. Следующим этапом становится знакомство ребят с официальными Государственными символами РФ. Информацию о символах можно посмотреть на сайте <a href="http://kids.kremlin.ru/russia/symbols/#1">http://kids.kremlin.ru/russia/symbols/#1</a></p> <p>В рамках знакомства с символами отряд можно разделить</p>

	<p>на три группы и каждой группе дать свой символ: его изображение, описание и исторические сведения. Каждая группа по итогам знакомства с тем или иным символом представляет его всему отряду.</p> <p>После представления каждого символа важно обсудить с ребятами, почему мы должны беречь символ и относиться к нему с уважением.</p>
<p>5. Подведение итогов, обратная связь</p>	<p>Завершается тематический час ответами на вопросы: какое сегодня совершено Великое Открытие (что нового узнали про страну) и какое Маленькое Открытие (что нового узнали о себе или о своём регионе).</p>

В дополнительных материалах представлены дидактические ресурсы, которые потребуются для реализации тематического часа. Прежде всего это цельная карта РФ с обозначением федеральных округов. Она понадобится для того, чтобы помочь ребятам собрать их воедино.

Карта РФ по федеральным округам предназначена для того, чтобы каждый тематический день путешествия по Стране Маленьких и Великих Открытий завершался сбором элементов карты (один день – один элемент). Один элемент карты – родной для ребят федеральный округ – необходимо оставить на тематический день «Открытые тайны Великой Страны». Этот элемент должен находиться в волшебной книге рядом с сообщением от невидимых жителей.

Логотипы тематических дней предназначены для того, чтобы разместить их на каждом федеральном округе. Один логотип – белый круг с оранжевым кольцом – предназначен для вашего федерального округа и перед его размещением на вашем субъекте на него необходимо наклеить герб региона. Если ваша карта большого размера, то логотипы размещаются следующим образом: на первом элементе карты в первый день размещается один логотип соответствующего тематического дня, на втором элементе карты во второй день путешествия на оба элемента наклеивается логотип второго тематического дня, и на второй элемент карты приклеивается логотип предыдущего

дня. В итоге на каждом федеральном округе появятся все семь логотипов, и на вашем федеральном округе – ещё и логотип с гербом вашего региона.

Государственные символы РФ помогут в проведении второй половины тематического часа.

**Дополнительные материалы:**

- Волшебная книга и руководство по работам с ней (текстовые материалы): <https://disk.yandex.ru/d/M1pUuwJ8Rw1kXQ>

- Карта России цельная, без логотипов (макет для редактирования и печати):

<https://disk.yandex.ru/i/LVbwjpCHC60oTg>

- Карта России, разделённая по федеральным округам (макет для редактирования и печати): <https://disk.yandex.ru/i/ej3lpB6bzfH6vg>

- Логотипы тематических дней (макеты для печати):

<https://disk.yandex.ru/i/tzYA2LqYCtC--w>, <https://disk.yandex.ru/i/QjyqetFR0hPMzQ>

- Примеры расположения логотипов на карте (текстовый документ):

<https://disk.yandex.ru/i/iQziWWMuojskeg>

- Карта России триколор (изображение): <https://disk.yandex.ru/i/9YKGhRNTWCd69Q>

- Текст Государственного гимна Российской Федерации (изображение):

<https://disk.yandex.ru/i/UeilT0g-T-U3cw>

- Государственный флаг РФ и Государственный герб РФ (изображение):

<https://disk.yandex.ru/i/dsE8BtIsZwzQVA>

**План-конспект итогового сбора****«Нас ждут новые открытия!»**

**Автор-разработчик:** Волкова Наталья Александровна, методист отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

**Степень авторства:** творческая переработка идей других педагогов.

**Форма дела:** итоговый сбор.

**Участники дела:** отряд.

**Краткое описание дела:** подведение итогов путешествия в Страну Маленьких и Великих Открытий. В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене (*в этом поможет волшебная книга*) и создать афишу-коллаж по мотивам путешествия. Это поможет педагогу получить многоуровневую обратную связь от детей. В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину, и делиться этими знаниями друг с другом.

**Оборудование и материалы:** стулья по количеству участников, волшебная книга, фотографии отряда со смены, ватманы, цветная бумага, журналы, ножницы, клей, скотч, краски, кисточки, столы по количеству команд, макеты грамот и медалей.

**Место проведения:** аудитория.

**Сценарный ход дела:**

**1** – Отряд вспоминает, с чего началось путешествие по стране и как оно проходило. В этом педагогу могут помочь такие приёмы:

- *Игра «Рассказываем сказку».* Ребята садятся в один общий круг и педагог предлагает им вспомнить, что происходило в течение смены. Рассказ ведется по очереди, при этом каждый человек говорит только одно предложение, подхватывая рассказ предыдущего. Если ребята затрудняются и не могут вспомнить событий, педагог им напоминает.
- *Приём «Создание киноплёнки».* Педагог предлагает выстроить в логическую последовательность имеющиеся фотографии каждого дня смены с подписями.
- *Приём «Читаем волшебную книгу».* В данном приёме ребятам предлагается ещё раз прочитать волшебную книгу и выписать оттуда «маршрут» и содержание путешествия.

2 – После того как ребята смогли восстановить все события, которые с ними произошли в течение смены, они переходят к следующему этапу итогового сбора – эмоциональной оценке событий. Провести эмоциональную оценку также можно несколькими способами:

- *Способ «Лайки»*. На получившейся цепочке событий ребятам предлагается поставить «лайки» (*то есть приклеить сердечки*) к тем событиям, которые понравились им больше всего, и попросить пояснить.

- *Способ «Обмен местами в кругу»*. Ребятам предлагается встать в круг и после фраз педагога «Поменяйтесь местами те, кому понравилось ... (называет каждый раз по одному делу)» занять новое место, если то событие, которое назвал педагог, ребёнку действительно понравилось. Данный способ немного похож на живую анкету, и педагогу сразу видно, кому и что больше всего запомнилось.

3– Пройдя этап эмоциональной оценки событий смены, ребятам предлагается вспомнить, чем завершилось их путешествие. Ребята вспоминают, как проходила подготовка к празднику и как прошёл сам праздник, какие моменты были самые удачные, что хотелось бы изменить, что далось сложнее/легче всего, что нового попробовали для себя участники, как работалось в команде, кто помогал, кто больше всех вложил, кто придумал много идей, кто поддерживал, кто был самым творческим, кому хотелось бы сказать спасибо, и т.д.

4– По итогам этого обсуждения педагог предлагает ребятам рассказать о своём путешествии необычным способом – создать афишу-коллаж, которую они разместят на орлятском уголке в своём классе. Ребята предлагают идеи, что бы они хотели разместить на афише, как она будет выглядеть, затем приступают к её изготовлению. Для удобства работы ребята могут объединиться в небольшие группы. Необходимо заранее подготовить все материалы – ватман, краски, кисточки, фломастеры, стаканчики с водой, клей, ножницы, фотографии со смены, цветную бумагу и картон, возможно, различные журналы, плакаты. После создания афиши-коллажа педагог предлагает вкратце рассказать, что ребята заложили в коллаж.

5 – Завершить проведение итогового сбора можно награждением по индивидуальным номинациям. Важно отметить каждого, пусть даже это будет небольшая грамота или бумажная медалька/значок. Причём ребят может награждать не только педагог: дети сами могут придумать и изготовить друг для друга награды. Подводя итоги, педагог

подводит ребят к выводу, что вокруг много всего интересного и приятно открывать для себя новое каждый день.

**Дополнительные материалы:**

- Волшебная книга и руководство по работе с ней (текстовые документы):

<https://disk.yandex.ru/d/M1pUuwJ8Rw1kXQ>

- Шаблоны грамот и медалей (сайт): <https://uprostim.com/90-shablonov-gramot-i-diplomov-dlya-nagrazhdeniya/>