

**Аналитическая справка  
по результатам диагностических работ с учащимися 8 класса, педагогами и  
родителями в филиале МБОУ Болтинской ОШ – Красновская ОШ.**

**1. Учащийся 8 класса.**

**Дата проведения:** сентябрь-октябрь 2020 г.

**Методы:** личностные результаты («Тест экзаменационной тревожности» (Achievement-Anxiety-Test ЭлпертиХейбер), тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова), Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (опросник А.А. Реана), Опросник изучения профессионального самоопределения (А.А. Азбель, А.Г. Грецов). Предметные результаты (демонстрационный вариант ОГЭ по русскому языку и математики).

**Анализ личностных особенностей обучающегося, влияющих на образовательные результаты.**

1. 1 тест: экзаменационная тревожность, способствующая достижениям / мешающая достижениям / (%). По результатам, проведённого теста, экзаменационная тревожность, способствующая достижениям, составляет 44%, а мешающая достижениям – 20%.  
Вывод: уровень проявления личностных особенностей – высокий.
2. 2 тест: уровень стрессоустойчивости (балл). По результатам теста уровень стрессоустойчивости составляет 28 баллов.  
Вывод: уровень проявления личностных особенностей – высокий.
3. 3 тест: мотивация успеха / боязнь неудачи (балл). По результатам опросника мотивация успеха / боязнь неудачи составляет 18 баллов.  
Вывод: уровень проявления личностных особенностей – высокий.
4. 4 тест: статус проф.идентичности (наименование). По результатам опросника наименование статуса профессиональной идентичности – мораторий.  
Вывод: уровень проявления личностных особенностей – средний.

**Выводы по формированию групп обучающихся:**

Всего рассматривается 3 группы:

1 группа. Обучающиеся, требующие сопровождения

2 группа. Обучающиеся «группы риска»

3 группа. Обучающиеся, не требующие сопровождения

По проведённым тестам учащийся 8 класса филиала МБОУ Болтинской ОШ – Красновская ОШ попадает во вторую группу обучающихся «группы риска».

**Анализ выполнения заданий диагностической работы по русскому языку в форме ОГЭ.**

Диагностическая работа по русскому языку проводилась по демонстрационному варианту ОГЭ-2020.

1. По написанию заданий тестовой части у учащегося были выявлены следующие дефициты: знаки препинания.
2. По написанию изложения (на основе критериев ИК1-ИК3) дефицитов не выявлено.
3. По написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему / на тему, связанную с анализом текста (С1К1-С1К4) были выявлены следующие дефициты:

смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; наличие примеров-аргументов/наличие примеров-иллюстраций.

4. По соблюдению орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм и фактической точности письменной речи (по критериям ГК1-ГК4, ФК1) были выявлены следующие дефициты: орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

**Вывод:** общее количество дефицитов по русскому языку у учащегося 8 класса филиала МБОУ Болтинской ОШ – Красновская ОШ составляет 87% из 100%.

## **Анализ выполнения заданий диагностической работы по математике в форме ОГЭ.**

Диагностическая работа по математике проводилась по демонстрационному варианту ОГЭ-2020 и включала в себя 12 заданий. По результатам диагностической работы учащийся 8 класса справился с 10 заданиями из 12. При этом были выявлены следующие дефициты: геометрия/уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); измерение, приближение, оценка/ умение выполнять вычисления и преобразования.

**Вывод:** общее количество дефицитов по математике у учащегося 8 класса филиала МБОУ Болтинской ОШ – Красновская ОШ составляет 17% из 100%.

## **2. Педагоги филиала МБОУ Болтинской ОШ – Красновская ОШ.**

**Анализ обобщенных результатов интервью педагогов «Педагогические условия, обеспечивающие образовательные результаты обучающихся».** В интервью принимало участие 5 педагогических работников филиала МБОУ Болтинской ОШ – Красновская ОШ преподающих у учащегося 8 класса.

Было проанализировано 5 компетентностей:

1. Компетентность в области разработки и реализации программ учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ОГЭ
  - 1.1. Умение формировать цели и результаты программ учебных дисциплин: 80% педагогов имеют дефицит.
  - 1.2. Умение разработать собственные методические и дидактические материалы, обеспечивающие достижение планируемых результатов: 100% педагогов имеют дефицит.
  - 1.3. Умение планировать педагогическую деятельность при реализации программ с учетом особенностей обучающихся: 100% педагогов имеют дефицит.
2. Компетентность в области дифференциации и индивидуального развития обучающихся для достижения образовательных результатов
  - 2.1. Умение учитывать образовательные предметные дефициты обучающихся при отборе содержания учебного материала: 80% педагогов имеют дефицит.
  - 2.2. Умение создавать дидактический инструментарий, используемый для дифференциации обучения: 100% педагогов имеют дефицит.
  - 2.3. Применение образовательных технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения: 100% педагогов имеют дефицит.
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности
  - 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности: 80% педагогов имеют дефицит.
  - 3.2. Умение создавать ситуации, обеспечивающие осознанное отношение к изучаемому предмету на основе профессионального выбора обучающихся: 80% педагогов имеют дефицит.

- 3.3. Умение привлекать потенциал родителей к обеспечению необходимого уровня позитивной мотивации к учебной деятельности: 80% педагогов имеют дефицит.
4. Компетентность в обеспечении достижения запланированных результатов в процессе проведения учебного занятия
  - 4.1. Умение конструировать содержательную и методическую полноценность учебного занятия: 100% педагогов имеют дефицит.
  - 4.2. Умение преподнести предметный материал на учебном занятии: 80% педагогов имеют дефицит.
  - 4.3. Умение организовать продуктивную и результативную деятельность обучающихся на учебном занятии: 100% педагогов имеют дефицит.
5. Компетентность в осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся
  - 5.1. Умение использовать системные формы и методы контроля учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся: 100% педагогов имеют дефицит.
  - 5.2. Умение осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля и диагностики: 100% педагогов имеют дефицит.
  - 5.3. Умение осуществлять анализ образовательных результатов и корректировать образовательную деятельность в соответствии с его итогами: 80% педагогов имеют дефицит.

**Вывод:**средний балл уровня профессиональной компетентности педагогов филиала МБОУ Болтинской ОШ – Красновская ОШ - 3,1 (норма 3.75).

### **3. Родители.**

#### **Анализ образовательных запросов и участия родителей в образовательном процессе.**

По итогам проведения анкетирования с родителями учащегося 8 класса филиала МБОУ Болтинской ОШ – Красновская ОШ были получены следующие результаты:

1. Сформированность/несформированность ОЗ – сформированность.
2. Осознанность/неосознанность ОЗ – осознанность.
3. Адекватность/неадекватность ОЗ – адекватность.
4. Согласованность/несогласованность ОЗ – согласованность.
5. Участие/неучастие родителей в обр.процессе – участие.

Выводы по формированию групп семей с образовательными запросами:

Всего рассматривается 3 группы:

- 1 группа. Семьи, требующие сопровождения
- 2 группа. Семьи «группы риска»
- 3 группа. Семьи, не требующие сопровождения

**Вывод:**родители учащегося 8 класса филиала МБОУ Болтинской ОШ – Красновская ОШ относятся к третьей группе, то есть семья, не требующая сопровождения.

